مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية المشتركة

مديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية – إدارة التل الكبير التعليمية

الخطة العلاجية المتكاملة – الدراسات الاجتماعية – ٢٠٢٦/٢٠٢٧م



أَقْرَأُ الْخَرِيطَةَ وَأَفْهَمُ التَّارِيخَ

خطة علاجية متكاملة لتنمية مهارات الدراسات الاجتماعية

(الاتجاهات والخرائط – الجغرافيا – التاريخ – المصادر – المواطنة)

للطلاب الضعاف والضعاف جدًّا بالمرحلة الإعدادية

🧭 أتجه | 🗺️ أقرأ الخريطة | 🏛️ أفهم التاريخ | 🇪🇬 أعتز بوطني

الهدف (٥.٩) بخطة التحسين المستمر

مستويات إنجاز أعلى في الدراسات الاجتماعية

مدير المدرسة

أ/ أحمد السيد علي عبدالشكور

«من يعرف أرضه وتاريخه... يعرف كيف يبني مستقبله»

📚 محتويات الخطة

١. 📌 المقدمة وفلسفة الخطة

٢. 🎯 الأهداف العامة والإجرائية

٣. 🌍 الفئة المستهدفة والمستويات الأربعة

٤. 🩺 التشخيص القبلي وتسكين الطلاب

٥. 👥 فريق العمل والأدوار

٦. 🧩 برامج الخطة الثمانية

٧. 🗓️ الخطة الزمنية (٢٤ أسبوعًا)

٨. ⏱️ الجلسة العلاجية النموذجية والجدول الأسبوعي

٩. 🧠 استراتيجيات التدريس العلاجي

١٠. 🎲 بنك الأنشطة والتمارين

١١. 📝 أوراق العمل القابلة للطباعة

١٢. 🏆 نظام التحفيز «جواز سفر الرحّالة»

١٣. 🏠 دور الأسرة والبطاقة المنزلية

١٤. 📊 التقويم والمتابعة وأدواته

١٥. ✅ مؤشرات النجاح والموارد والتحديات

١٦. ✒️ الاعتماد والشهادة وجواز السفر

🧭 كيف تستخدم هذه الخطة؟

- ابدأ بـ**التشخيص (القسم ٤)** لتعرف مستوى كل طالب، ثم اتبع **الخطة الزمنية (القسم ٧)**.
- كل جلسة تسير وفق **النموذج الثابت (القسم ٨)**، وتختار أنشطتها من **بنك الأنشطة (القسم ١٠)** حسب المستوى.
- اطبع **أوراق العمل (القسم ١١)** لكل طالب واحفظها في ملف إنجازه.
- فعّل **نظام التحفيز (القسم ١٢)** في كل جلسة؛ فهو قلب الخطة.
- سجّل التقدم أسبوعيًّا بـ**أدوات التقويم (القسم ١٤)** وشارك ولي الأمر.

١ 📌 المقدمة وفلسفة الخطة

الدراسات الاجتماعية تعرّف الطالب بأرضه وتاريخه ومجتمعه، وتصنع منه مواطنًا واعيًا. لكن كثيرًا من الطلاب الضعاف يرونها كمًّا من الأسماء والتواريخ والأرقام التي يُطلب منهم حفظها، فلا يعرفون الاتجاهات، ولا يقرؤون الخريطة، ويخلطون بين العصور والأحداث، ولا يستطيعون تفسير سبب حدث أو نتيجته.

تحوّل هذه الخطة المادة إلى **رحلة استكشاف**: خرائط يرسمها الطالب بيده، وخط زمن يعلّقه على حبل، وشخصيات يتقمصها، وصور ومصادر يحللها، وقضايا من بيئته يناقشها، مع ربط دائم بين المكان والإنسان، والماضي والحاضر، واستثمار كتب «مصر وتاريخها» في المكتبة الرقمية للمدرسة.

🧭 مبادئ الخطة

1. **البدء من مستوى الطالب الحقيقي** بعد تشخيص دقيق.
2. **من القريب إلى البعيد**: الفصل ← الحي ← المحافظة ← مصر ← العالم.
3. **الفهم قبل الحفظ**: لماذا؟ وكيف؟ قبل متى؟
4. **التعلم البصري**: خرائط وصور وخطوط زمن ومنظمات.
5. **الربط بين المكان والإنسان والزمان**.
6. **التعلم بالقصة والتمثيل** لإحياء التاريخ.
7. **تنمية الانتماء والمواطنة المسؤولة**.
8. **التقويم المستمر** والانتقال عند الإتقان.

❤️ فلسفتنا في كلمة

«التاريخ ليس تواريخ نحفظها، والجغرافيا ليست أسماء نرددها… إنهما قصة وطننا ومكاننا في العالم». نريد طالبًا يفهم ويعتز ويشارك.

🔍 لماذا يتعثر الطلاب في الدراسات الاجتماعية؟ (أسباب شائعة)

- ضعف القراءة وكثرة النصوص الطويلة.
- الاعتماد على الحفظ الآلي للأسماء والتواريخ.
- ضعف مهارات قراءة الخريطة والاتجاهات من المرحلة الابتدائية.
- المفاهيم المجردة البعيدة عن خبرة الطالب.
- قلة الوسائل البصرية والأنشطة التفاعلية.
- الشعور بأن المادة «غير مهمة» للمستقبل.

٢ 🎯 الأهداف العامة والإجرائية

الأهداف مصوغة بصورة قابلة للقياس، ويُقاس تحققها بأدوات التقويم في القسم (١٤).

الهدف العام

رفع مستوى الطلاب الضعاف والضعاف جدًّا في مهارات الدراسات الاجتماعية بحيث ينتقل كل طالب **مستوى واحدًا على الأقل** خلال الفصل الدراسي الأول، ويصل **٧٠٪ منهم على الأقل** إلى مستوى يمكّنهم من فهم دروس الصف بنهاية العام، مع تنمية الانتماء الوطني والوعي بقضايا المجتمع.

الأهداف الإجرائية حسب المحور

المحور	بنهاية الخطة يستطيع الطالب أن…	مؤشر القياس
🧭 **الاتجاهات والخرائط**	يحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية – يقرأ مفتاح الخريطة ورموزها – يستخدم مقياس الرسم – يرسم خريطة بسيطة.	٨/١٠ في مهمة الخريطة
🌐 **الموقع**	يحدد موقع مصر وحدودها ومحافظاتها ومعالمها – يحدد المواقع بدوائر العرض وخطوط الطول.	٤/٥ مواقع صحيحة
🌍 **الجغرافيا**	يربط السطح والمناخ والموارد بحياة الناس – يقرأ الرسم المناخي – يفسر توزيع السكان.	٨/١٠ في اختبار الجغرافيا
🏛️ **التاريخ**	يرتب الأحداث على خط زمني – يعرف الشخصيات وإنجازاتها – يحدد أسباب الأحداث ونتائجها.	٨/١٠ في اختبار التاريخ
📰 **المصادر**	يحلل صورة أو نصًّا تاريخيًّا – يقرأ الجداول والرسوم – يلخص في منظم بياني.	٤/٥ في تحليل المصادر
📚 **المصطلحات**	يعرّف ٦٠ مصطلحًا أساسيًّا بكلماته ويستخدمها في جمل.	٨/١٠ في اختبار المصطلحات
🇪🇬 **المواطنة**	يميز الحقوق والواجبات – يقترح حلولًا لمشكلات مجتمعه – يعبّر عن رأيه باحترام.	بطاقة ملاحظة السلوك
❤️ **الاتجاهات**	يعتز بوطنه وتاريخه – يُقبل على المادة – يحافظ على الآثار والبيئة.	مقياس الاتجاه (قبلي/بعدي)

٣ 🌍 الفئة المستهدفة والمستويات الأربعة

مَن الطلاب المستهدفون؟

✔️ طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي الحاصلون على أقل من ٥٠٪ في الاختبار التشخيصي أو الاختبارات الشهرية في الدراسات الاجتماعية.

✔️ الطلاب الذين يرشحهم معلمو المادة لضعف مهارات الخريطة أو الفهم التاريخي.

✔️ الطلاب الذين يعانون ضعف القراءة فيتأثر فهمهم للمادة.

✔️ الطلاب كثيرو الغياب أو العائدون بعد انقطاع.

الطلاب الذين يُشتبه في وجود صعوبات تعلم نوعية (كعسر الحساب أو صعوبات الانتباه) يُحالون إلى الأخصائي الاجتماعي ومعلم الدمج لتقييم أعمق، ويستمرون في الخطة مع تكييفات إضافية.

المستويات الأربعة (يُسكَّن كل طالب في مستوى بعد التشخيص)

🧭 المستوى ١: الرحّالة الصغير

ضعيف جدًّا جدًّا

وصفه: لا يعرف الاتجاهات الأصلية، ولا يقرأ مفتاح الخريطة، ولا يعرف موقع مصر وحدودها.

المستهدف: يحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية، ويقرأ مفتاح الخريطة ورموزها، ويحدد موقع مصر وحدودها ومعالمها الكبرى.

🗺️ المستوى ٢: المستكشف

ضعيف جدًّا

وصفه: يعرف بعض المعالم، لكنه لا يقرأ الخريطة الطبيعية والسياسية ولا يربط بين المكان والنشاط البشري.

المستهدف: يقرأ الخرائط الطبيعية والسياسية، ويحدد دوائر العرض وخطوط الطول، ويربط المناخ والسطح بحياة الناس.

🏛️ المستوى ٣: المؤرّخ

ضعيف

وصفه: يحفظ بعض الأسماء والتواريخ دون ترتيب، ولا يفهم أسباب الأحداث ونتائجها.

المستهدف: يرتب الأحداث على خط زمني، ويعرف الشخصيات التاريخية وأدوارها، ويحدد أسباب الأحداث ونتائجها.

🌍 المستوى ٤: المواطن الواعي

أقل من مستوى الصف

وصفه: يتذكر المعلومات، لكنه لا يحلل المصادر ولا يقارن ولا يربط الماضي بالحاضر.

المستهدف: يحلل صورة أو نصًّا تاريخيًّا، ويقارن ويستنتج، ويعبّر عن رأيه في قضايا وطنه بمسؤولية.

🚀 معيار الانتقال بين المستويات

ينتقل الطالب إلى المستوى التالي عندما يحقق **٨٠٪ فأكثر** في اختبار المستوى في متابعتين أسبوعيتين متتاليتين، ويُحتفل بانتقاله أمام المجموعة بوسام وختم في جواز السفر، دون انتظار نهاية الفصل.

٤ 🩺 التشخيص القبلي وتسكين الطلاب

اختبار فردي هادئ (١٥-٢٠ دقيقة) في الأسبوعين الأول والثاني. يُقدَّم للطالب على أنه «تعارف» لا امتحان. باستخدام الورقة (١) وورقة التصحيح (١-ب).

الجزء	ماذا يفعل الطالب؟	عدد البنود	الدرجة
أ. الاتجاهات	إكمال البوصلة	٤	٤
ب. معلومات جغرافية	اختيار من متعدد	٤	٨
ج. رموز الخريطة	توصيل	٣	٣
د. الترتيب الزمني	ترتيب ٤ أحداث	٤	٤
هـ. التفسير	تعليل	١	٤
و. تحليل صورة	وصف واستنتاج	١	٤
ز. المواطنة	حق وواجب	٢	٤
ح. مهمة الخريطة	تحديد ٥ معالم	٥	٥
ط. أسئلة شفهية	فهم وتعبير	٤	٨
	المجموع		**٤٤**

دليل التسكين

الدرجة	المستوى	نقطة البداية
٠ - ١١	🧭 الرحّالة الصغير	الاتجاهات والرموز وموقع مصر
١٢ - ٢٢	🗺️ المستكشف	الخرائط والإحداثيات والجغرافيا الطبيعية والبشرية
٢٣ - ٣٣	🏛️ المؤرّخ	الترتيب الزمني والشخصيات والأسباب والنتائج
٣٤ - ٤٤	🌍 المواطن الواعي	تحليل المصادر والمقارنة والمواطنة

💡 نصائح عند تطبيق الاختبار

- طبّق الاختبار فرديًّا في مكان هادئ بعيدًا عن الزملاء.
- ابدأ بابتسامة وحديث قصير: «هذا ليس امتحانًا، أريد أن أعرف كيف أساعدك».
- أوقف الجزء إذا أخطأ الطالب ٤ مرات متتالية حتى لا يشعر بالفشل.
- امدح الجهد بعد كل جزء: «ممتاز! هيا إلى الجزء التالي».
- سجّل نوع الخطأ بدقة؛ فهو الذي يحدد العلاج.

٥ 👥 فريق العمل والأدوار والمسؤوليات

العضو	الدور والمسؤوليات
مدير المدرسة	يعتمد الخطة، ويوفر الوقت والمكان للجلسات، ويتابع التقارير الشهرية، ويكرّم المتميزين.
وكيل شئون الطلاب	يعدّ جدول الجلسات، ويتابع الحضور، وينسق مع رواد الفصول.
معلم الدراسات الاجتماعية الأول (منسق الخطة)	يقود الفريق، ويوزع الطلاب في مجموعات، ويراجع الأوراق والاختبارات، ويعدّ التقارير الشهرية.
معلمو الدراسات الاجتماعية	يطبقون التشخيص، وينفذون الجلسات العلاجية (٦-٨ طلاب للمجموعة)، ويسجلون التقدم أسبوعيًّا، ويتواصلون مع أولياء الأمور.
الموجه الفني للمادة	يقدم التوجيه الفني، ويحضر جلسات، ويقترح مصادر، ويقيّم الخطة.
الأخصائي الاجتماعي/النفسي	يدعم الطلاب منخفضي الثقة، ويتابع الغياب، ويحيل حالات صعوبات التعلم المشتبه بها.
أخصائي التكنولوجيا	يجهز المعمل والعرض والمصادر الرقمية (الخرائط التفاعلية، كتب «مصر وتاريخها» بالمكتبة الرقمية، بنك الأسئلة).
قرناء التعلم «الرحّالة الخبير»	طلاب متفوقون يساعد كل منهم زميلًا ١٠ دقائق يوميًّا.
ولي الأمر	يتابع البطاقة المنزلية، ويشجع التدريب اليومي، ويحضر اللقاء الشهري.

٦ 🧩 برامج الخطة الثمانية

تعمل البرامج معًا في كل جلسة بنسب تختلف حسب مستوى الطالب.

١ بوصلتي 🧭🗺️

الاتجاهات

يركز على: الاتجاهات الأصلية والفرعية وتحديد المواقع.

أبرز أنشطته: بوصلة الفصل – كنز الإحداثيات.

٢ خريطتي 🗺️🧭

قراءة الخرائط

يركز على: المفتاح والرموز ومقياس الرسم وأنواع الخرائط.

أبرز أنشطته: صيد الرموز – خريطة الفصل – رحلة على الخريطة.

٣ أرضي 🌍🗺️

الجغرافيا الطبيعية والبشرية

يركز على: السطح والمناخ والموارد والسكان والأنشطة.

أبرز أنشطته: المناخ في صورة – أين نزرع؟ – موارد بلادي.

٤ زمني ⏳🏛️

الخط الزمني

يركز على: ترتيب الأحداث وحساب المدد والعصور.

أبرز أنشطته: خط الزمن على الحبل – قبل وبعد.

٥ حضارتي 🏛️🌍

التاريخ والحضارة

يركز على: الحضارات المصرية والإسلامية والحديثة وشخصياتها.

أبرز أنشطته: أنا الشخصية – متحف الفصل – الأحداث في قصة.

٦ باحثي 🔍🌍🏛️

المصادر والتفكير

يركز على: تحليل الصور والنصوص والجداول والسبب والنتيجة.

أبرز أنشطته: أرى/أفكر/أتساءل – المنظم البياني.

٧ وطني 🇪🇬🌍🏛️🗺️🧭

المواطنة والقيم

يركز على: الحقوق والواجبات والانتماء والمشاركة.

أبرز أنشطته: ميثاق الفصل – برلمان المدرسة – أنا مسؤول.

٨ رحّالتي الرقمي 💻🌍🏛️🗺️🧭

الدعم الرقمي والأقران

يركز على: الخرائط الرقمية والمكتبة الرقمية وقرين التعلم.

أبرز أنشطته: جولات افتراضية – كتب «مصر وتاريخها».

المستوى	بوصلتي	خريطتي	أرضي	زمني	حضارتي	باحثي	وطني	رحّالتي الرقمي
🧭 الرحّالة الصغير	٣٠٪	٣٠٪	١٠٪	٥٪	٥٪	–	١٠٪	١٠٪
🗺️ المستكشف	١٠٪	٢٥٪	٣٠٪	٥٪	٥٪	٥٪	١٠٪	١٠٪
🏛️ المؤرّخ	٥٪	٥٪	١٠٪	٢٥٪	٢٥٪	١٥٪	٥٪	١٠٪
🌍 المواطن الواعي	–	٥٪	١٠٪	١٠٪	٢٠٪	٣٠٪	١٥٪	١٠٪

النسب توزيع تقريبي لوقت الجلسة، ويعدّلها المعلم حسب احتياجات مجموعته.

٧ 🗓️ الخطة الزمنية (٢٤ أسبوعًا)

تمتد الخطة من ١٨ أكتوبر ٢٠٢٦ إلى ٦ مايو ٢٠٢٧ بواقع ٣ جلسات أسبوعيًّا لكل مجموعة، وتُعدَّل وفق الخريطة الزمنية الرسمية والإجازات.

الأسبوع	التاريخ	المرحلة	المحتوى والإجراءات
١	١٨–٢٢ أكتوبر ٢٠٢٦	التمهيد	ترشيح الطلاب – اجتماع فريق العمل – تجهيز الخرائط والصور والبطاقات – رسالة تعريفية لأولياء الأمور
٢	٢٥–٢٩ أكتوبر	التشخيص	الاختبار التشخيصي الفردي ومهمة الخريطة – التسكين – تكوين المجموعات – توزيع «جواز سفر الرحّالة»
٣–٤	١ – ١٢ نوفمبر	التأسيس	🧭 الاتجاهات الأصلية والفرعية · 🗺️ مفتاح الخريطة ورموزها · 🏛️ خط الزمن ومفهوم العصور · 🌍 تحليل صورة
٥–٦	١٥ – ٢٦ نوفمبر	التأسيس	🧭 موقع مصر وحدودها · 🗺️ مقياس الرسم وأنواع الخرائط · 🏛️ مصر القديمة: توحيد القطرين · 🌍 السبب والنتيجة
٧	٢٩ نوفمبر – ٣ ديسمبر	تقويم مرحلي ١	اختبار نهاية المرحلة – تحديث المستويات – احتفال «أول رحلة» – تقرير لولي الأمر
٨–٩	٦ – ١٧ ديسمبر	البناء	🧭 محافظات مصر · 🗺️ دوائر العرض وخطوط الطول · 🏛️ شخصيات من مصر القديمة · 🌍 قراءة جدول سكان
١٠–١١	٢٠ – ٣١ ديسمبر	البناء	🧭 النيل وأهميته · 🗺️ المناخ والرسم المناخي · 🏛️ الحضارة الإسلامية في مصر · 🌍 المواطنة والحقوق
١٢	٣ – ٧ يناير ٢٠٢٧	تقويم نصف العام	الاختبار التتبعي الأول – مقارنة بالتشخيص – تكريم المتقدمين – خطة إجازة نصف العام (قراءة كتاب من «مصر وتاريخها»)
١٣–١٤	١٤ – ٢٥ فبراير	الترسيخ	مراجعة سريعة – الوطن العربي: الموقع والموارد (تخفيف الجلسات في رمضان)
١٥–١٧	٢٨ فبراير – ١٨ مارس	الترسيخ والتطبيق	السكان والأنشطة الاقتصادية – مصر الحديثة وقناة السويس – تحليل المصادر
١٨	٢١ – ٢٥ مارس	تقويم مرحلي ٢	اختبار نهاية المرحلة – تحديث المستويات – تكريم «رحّالة الأسبوع»
١٩–٢١	٢٨ مارس – ١٥ أبريل	الإتقان والتطبيق	مشروع «خريطة محافظتي» – متحف الفصل – برلمان المدرسة – قضايا البيئة والسكان
٢٢	١٨ – ٢٢ أبريل	التقويم الختامي	الاختبار البعدي (نفس صورة التشخيص) – مقياس الاتجاه والانتماء

الأسبوع	التاريخ	المرحلة	المحتوى والإجراءات
٢٣–٢٤	٢٥ أبريل - ٦ مايو	**الختام والاحتفال**	تحليل النتائج والتقرير الختامي – «مهرجان الرحّالة» لعرض الخرائط والمشروعات – الشهادات – توصيات العام القادم

مراحل الخطة في لمحة

التمهيد والتشخيص
الأسبوعان ١-٢

التأسيس
الأسابيع ٣-٧

البناء
الأسابيع ٨-١٢

الترسيخ والتطبيق
الأسابيع ١٣-١٨

الإتقان
الأسابيع ١٩-٢١

التقويم والاحتفال
الأسابيع ٢٢-٢٤

🌙 رمضان وفترات الامتحانات

في شهر رمضان تُختصر الجلسة إلى ٣٠ دقيقة وتركز على الألعاب والمراجعة السريعة، وفي فترات الامتحانات الشهرية تتحول الجلسة إلى مراجعة موجهة مرتبطة بدروس الكتاب المدرسي.

٨ ⏱️ الجلسة العلاجية النموذجية والجدول الأسبوعي

نموذج ثابت لكل جلسة (٤٥ دقيقة) يعرفه الطالب ويطمئن إليه؛ فالروتين يمنح الطالب الضعيف الأمان والثقة.

المرحلة	الزمن	ماذا نفعل؟	مثال
١. الترحيب وسؤال الرحلة	**٣ د**	تحية – «سؤال اليوم» على الخريطة أو الصورة	«من يعرف أين تقع أسوان من الإسماعيلية؟»
٢. مراجعة سريعة	**٥ د**	بطاقات مصطلحات أو أسئلة بالكرة	٥ مصطلحات أو أحداث
٣. الاستكشاف	**١٠ د**	خريطة أو صورة أو قصة يكتشف منها الطالب المعلومة	قراءة خريطة مصر الطبيعية
٤. الشرح والربط	**١٠ د**	المعلم يربط الاكتشاف بالمفهوم والحياة	«لماذا يتركز السكان حول النيل؟»
٥. التطبيق	**١٢ د**	ورقة عمل أو نشاط تعاوني أو منظم بياني	الورقة (٤) أو خط الزمن على الحبل
٦. الختام والتقويم	**٥ د**	بطاقة خروج + نجمة في الجواز	«اذكر معلومة جديدة واحدة عن وطنك»

الجدول الأسبوعي المقترح

اليوم	النشاط	المدة
الأحد	جلسة علاجية (المجموعة أ: 🧭 الرحّالة الصغير و🗺️ المستكشف)	٤٥ د
الاثنين	جلسة علاجية (المجموعة ب: 🏛️ المؤرّخ و🌍 المواطن الواعي)	٤٥ د
الثلاثاء	جلسة علاجية (المجموعة أ) + قرين التعلم	٤٥ د
الأربعاء	جلسة علاجية (المجموعة ب) + جولة على الخرائط الرقمية	٤٥ د
الخميس	جلسة مشتركة: «متحف الفصل» أو «مذيع الأخبار» + تحديث لوحة النجوم	٣٥ د
يوميًّا في البيت	بطاقة الرحّالة المنزلية	١٠-١٥ د

⭐ القواعد الذهبية للجلسة

- نادِ كل طالب باسمه ورحّب به شخصيًّا.
- **مهارة جديدة واحدة** في كل جلسة؛ أتقنها ولا تتعجل.
- ثلاث نجاحات على الأقل لكل طالب في كل جلسة.
- لا تُنفَّذ الجلسات على حساب حصص النشاط أو التربية الرياضية، حتى لا يشعر الطالب أنها عقاب.

٩ 🧠 استراتيجيات التدريس العلاجي

🗺️

التعلم بالخرائط

كل درس يبدأ بالخريطة أو ينتهي بها؛ فالمكان أساس الفهم.

📜

القصة التاريخية

نحكي الحدث كقصة بشخصيات وصراع ونهاية، فيسهل تذكره.

🎭

لعب الأدوار

يتقمص الطالب الشخصية التاريخية أو دور المسؤول.

⏳

الخط الزمني المرئي

حبل الزمن في الفصل يُضاف إليه كل حدث جديد.

🖼️

قراءة الصور والمصادر

أرى ← أفكر ← أتساءل.

🧩

المنظمات البيانية

سبب ونتيجة، مقارنة، الفكرة والتفاصيل.

🔗

من القريب إلى البعيد

نبدأ بالحي والمحافظة ثم مصر ثم العالم.

👫

التعلم التعاوني

مجموعات بأدوار: القارئ، الرسام، المتحدث، المسجل.

💻

الجولات الافتراضية

زيارة المتاحف والمعالم عبر الصور والفيديو.

🪜

الدعم المتدرج

بنوك كلمات وخرائط صماء بها تلميحات تُزال تدريجيًّا.

🎲

التعلم باللعب

كنز الإحداثيات، من أنا؟، سؤال بالكرة.

🌟

التعزيز الفوري

مدح محدد: «حددت الاتجاه بدقة كالبحّار!».

🩹 كيف أصحّح خطأ الطالب دون أن أجرحه؟

1. أسأل الطالب: «كيف عرفت ذلك؟» وأستمع لتفكيره.
2. أبدأ بما أصاب فيه: «حددت القارة صحيحة، رائع!».
3. أعيده إلى الخريطة أو الخط الزمني ليكتشف الخطأ بنفسه.
4. أربط المعلومة الصحيحة بصورة أو قصة قصيرة.
5. أطلب منه إعادة الإجابة صحيحة ثم أمدحه.

١٠ 🎲 بنك الأنشطة والتمارين (٢٧ نشاطًا)

أنشطة متنوعة يختار منها المعلم حسب هدف الجلسة ومستوى الطالب (🧭 الرحّالة الصغير – 🗺️ المستكشف – 🏛️ المؤرّخ – 🌍 المواطن الواعي).

🧭 الاتجاهات والخرائط (٦ أنشطة)

١ بوصلة الفصل 🧭

نلصق الاتجاهات على جدران الفصل، ويشير الطلاب: «أين الشمال؟ أين يقع باب الفصل؟».

⏱️ ٥ د 🧰 بطاقات الاتجاهات

٢ خريطة الفصل 🗺️🧭

يرسم الطلاب خريطة للفصل بمقياس بسيط ومفتاح ورموز.

⏱️ ٨ د 🧰 ورق كبير

٣ صيد الرموز 🧭

يجد الطالب على الخريطة رمز المدينة والنهر والطريق والمطار.

⏱️ ٥ د 🧰 خريطة ومفتاح

٤ كنز الإحداثيات 🗺️

«الكنز عند تقاطع دائرة العرض ٣٠ وخط الطول ٣١» – يبحث الفريق عن الكنز.

⏱️ ٧ د 🧰 شبكة على الأرض

٥ من أنا؟ (معلم مصري) 🗺️🧭

«أنا قناة تربط البحرين الأحمر والمتوسط» – من أنا؟

⏱️ ٥ د 🧰 بطاقات صور

٦ رحلة على الخريطة 🏛️🗺️

يخطط الطالب رحلة من الإسماعيلية إلى أسوان ويذكر المحافظات التي يمر بها.

⏱️ ٨ د 🧰 خريطة مصر

🌍 الجغرافيا الطبيعية والبشرية (٦ أنشطة)

٧ المناخ في صورة 🗺️🧭

يطابق الطالب صورة الإقليم بمناخه ونباته الطبيعي وحياة سكانه.

⏱️ ٥ د 🧰 صور أقاليم

٨ قراءة الرسم المناخي 🌍🗺️

أي الشهور أكثر حرارة؟ متى تسقط الأمطار؟

⏱️ ٧ د 🧰 رسم حرارة وأمطار

٩ أين نزرع؟ 🗺️

يضع الطالب المحاصيل في أماكنها: القطن في الدلتا، القصب في الصعيد…

⏱️ ٦ د 🧰 بطاقات محاصيل

١٠ سلسلة السبب والنتيجة 🏛️🗺️

نهر النيل ← تربة خصبة ← زراعة ← استقرار ← حضارة.

⏱️ ٥ د 🧰 بطاقات

١١ موارد بلادي 🌍🗺️

يلون الطالب أماكن البترول والحديد والفوسفات والسياحة.

⏱️ ٧ د 🧰 خريطة الموارد

١٢ مشكلة بيئية وحل 🌍

التصحر، تلوث النيل، الزيادة السكانية – نقترح حلولًا واقعية.

⏱️ ٨ د 🧰 بطاقات مشكلات

🏛️ التاريخ والحضارة (٦ أنشطة)

١٣ خط الزمن على الحبل 🏛️

يعلّق الطلاب بطاقات الأحداث بترتيبها الزمني.

⏱️ ٧ د 🧰 حبل ومشابك وبطاقات

١٤ أنا الشخصية التاريخية 🌍🏛️

يتقمص الطالب شخصية (مينا، أحمس، صلاح الدين) ويعرّف بنفسه وإنجازه.

⏱️ ٨ د 🧰 بطاقات شخصيات

١٥ متحف الفصل 🏛️

يعرض كل طالب صورة أثر ويشرحها كمرشد سياحي.

⏱️ ١٠ د 🧰 صور آثار

١٦ الأحداث في قصة 🏛️

تحويل الدرس التاريخي إلى قصة قصيرة مرسومة في ٤ مربعات.

⏱️ ٧ د 🧰 قصة مصورة

١٧ لماذا حدث؟ وماذا نتج؟ 🌍🏛️

تحليل حدث تاريخي إلى أسباب ونتائج.

⏱️ ٥ د 🧰 منظم سبب ونتيجة

١٨ قبل وبعد 🌍🏛️

مقارنة الحياة قديمًا وحديثًا: المسكن، المواصلات، الكتابة.

⏱️ ٦ د 🧰 صور مقارنة

🤝 المواطنة والقيم (٤ أنشطة)

١٩ ميثاق الفصل 🗺️🧭

يكتب الطلاب حقوقهم وواجباتهم في الفصل ويوقعون عليها.

⏱️ ٧ د 🧰 لوحة

٢٠ برلمان المدرسة 🌍🏛️

محاكاة جلسة برلمان صغيرة لمناقشة اقتراح لتحسين المدرسة.

⏱️ ١٠ د 🧰 بطاقات أدوار

٢١ رموز وطني 🗺️🧭

العلم والنشيد والشعار – ماذا تعني ألوان العلم؟

⏱️ ٥ د 🧰 صور

٢٢ أنا مسؤول 🌍🗺️

ماذا تفعل لو رأيت شخصًا يرمي القمامة في الشارع؟

⏱️ ٦ د 🧰 مواقف

📰 المهارات والمصادر (٥ أنشطة)

٢٣ تحليل صورة 🌍🏛️

أرى… أفكر… أتساءل – قراءة الصورة كمصدر.

⏱️ ٦ د 🧰 صورة تاريخية

٢٤ اقرأ الجدول 🌍🗺️

أي المحافظات أكثر سكانًا؟ ما الفرق؟

⏱️ ٥ د 🧰 جدول سكان

٢٥ المنظم البياني 🌍🏛️🗺️

تلخيص الدرس في منظم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل.

⏱️ ٧ د 🧰 نموذج فارغ

٢٦ مذيع الأخبار 🌍🏛️

يقدّم الطالب «خبرًا» عن حدث تاريخي كأنه يحدث الآن.

⏱️ ٥ د 🧰 ميكروفون لعبة

٢٧ سؤال وجواب بالكرة 🏛️🗺️🧭

مراجعة سريعة: يسأل الطالب ويرمي الكرة لزميله ليجيب.

⏱️ ٥ د 🧰 كرة

📝 أوراق العمل القابلة للطباعة

١٢ ورقة عمل متدرجة وورقة تصحيح للمعلم، كل ورقة في صفحة مستقلة جاهزة للتصوير.

ورقة ١

الاختبار التشخيصي – كراسة الطالب

التشخيص – المستوى الكل

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 أجب عما تستطيع بهدوء – هذه الورقة لنعرف من أين نبدأ معك.

أ. أكمل الاتجاهات على البوصلة:

ش

..... + ...

.....

ب. اختر الإجابة الصحيحة:

1. تقع مصر في قارة: (آسيا – إفريقيا – أوروبا)
2. يحد مصر من الشمال: (البحر الأحمر – البحر المتوسط – السودان)
3. أطول أنهار العالم: (النيل – الفرات – الأمازون)
4. عاصمة مصر: (الإسكندرية – القاهرة – أسوان)

ج. صِل الرمز بمعناه:

الرمز		المعنى
⭐	◯ ◯	نهر
〰️ أزرق	◯ ◯	عاصمة
✈️	◯ ◯	مطار

د. رتّب الأحداث زمنيًّا (١–٤):

( ) الفتح الإسلامي لمصر

( ) توحيد القطرين على يد الملك مينا

( ) حفر قناة السويس

( ) نصر أكتوبر ١٩٧٣

هـ. علّل: قامت الحضارة المصرية القديمة على ضفاف النيل.

و. انظر إلى الصورة 🏛️ (معبد) واكتب جملتين عما تراه وما تستنتجه:

ز. اذكر حقًّا وواجبًا لك كمواطن:

لا تقلق… هذه الورقة لنساعدك 🤝

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة **أ-ب**

الاختبار التشخيصي – ورقة تصحيح المعلم

التشخيص – المستوى الكل

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

الجزء	الدرجة	الأخطاء الملاحظة
أ. الاتجاهات	..... / ٤	
ب. معلومات جغرافية أساسية	..... / ٨	
ج. رموز الخريطة	..... / ٣	
د. الترتيب الزمني	..... / ٤	
هـ. التفسير	..... / ٤	
و. تحليل صورة	..... / ٤	
ز. المواطنة	..... / ٤	
ح. مهمة الخريطة (يحدد ٥ معالم على خريطة مصر)	..... / ٥	
ط. أسئلة شفهية	..... / ٨	
المجموع	**..... / ٤٤**	

ح. مهمة الخريطة:

يشير الطالب على خريطة مصر إلى: البحر المتوسط – البحر الأحمر – نهر النيل – القاهرة – قناة السويس.

ط. الأسئلة الشفهية:

في أي محافظة تعيش؟ – اذكر أثرًا مصريًّا تعرفه – لماذا نحافظ على النيل؟ – من بنى الأهرامات؟

أنماط صعوبات (ضع ✔):

☐ لا يعرف الاتجاهات ☐ لا يقرأ الخريطة ☐ خلط زمني ☐ حفظ دون فهم ☐ ضعف القراءة ☐ لا يحلل المصادر

المستوى المقترح:

☐ 🧭 الرحّالة الصغير (٠–١١) ☐ 🗺️ المستكشف (١٢–٢٢) ☐ 🏛️ المؤرّخ (٢٣–٣٣) ☐ 🌍 المواطن الواعي (٣٤–٤٤)

تُحفظ الورقة في ملف الطالب وتُقارن بالاختبار البعدي.

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٢

الاتجاهات والبوصلة

الخرائط – المستوى 🧭 الرحّالة الصغير

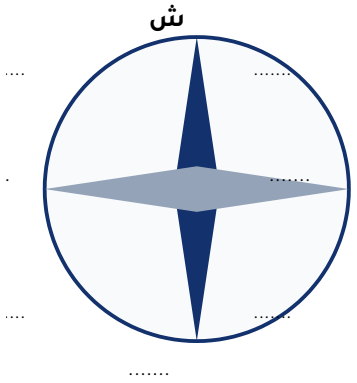
الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👆 اكتب الاتجاهات الأصلية والفرعية على وردة الرياح.



٢. أكمل:

عكس الشمال:	عكس الشرق: .....
تشرق الشمس من:	تغرب الشمس في: .....

٣. انظر إلى الشبكة وحدد الاتجاه:

🏫 المدرسة			🌳 الحديقة
		🏠 البيت	
🕌 المسجد			🏥 المستشفى

المدرسة تقع ..... الحديقة المستشفى يقع ..... المسجد البيت يقع ..... المدرسة

لن تضل طريقك أبدًا يا رحّالة 🧭

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٣

مفتاح الخريطة ورموزها ومقياس الرسم

الخرائط – المستوى 🧭 الرحّالة الصغير

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👆 ارسم رمزًا مناسبًا لكل معلم، ثم استخدم الرموز في رسم خريطة لحيّك.

المعلم	الرمز	المعلم	الرمز
نهر		مدرسة	
طريق		مستشفى	
سكة حديد		حديقة	
عاصمة		مطار	

٢. ارسم خريطة بسيطة للطريق من بيتك إلى المدرسة مع مفتاح:

٣. مقياس الرسم: ١ سم على الخريطة = ١٠ كم على الطبيعة

٣ سم = ... كم	٥ سم = ... كم	٧٫٥ سم = ... كم

الخريطة تتكلم… وأنت تفهم لغتها 🗺️

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٤

خريطة مصر: الموقع والحدود والمعالم

جغرافيا مصر – المستوى 🧭 الرحّالة / 🗺️ المستكشف

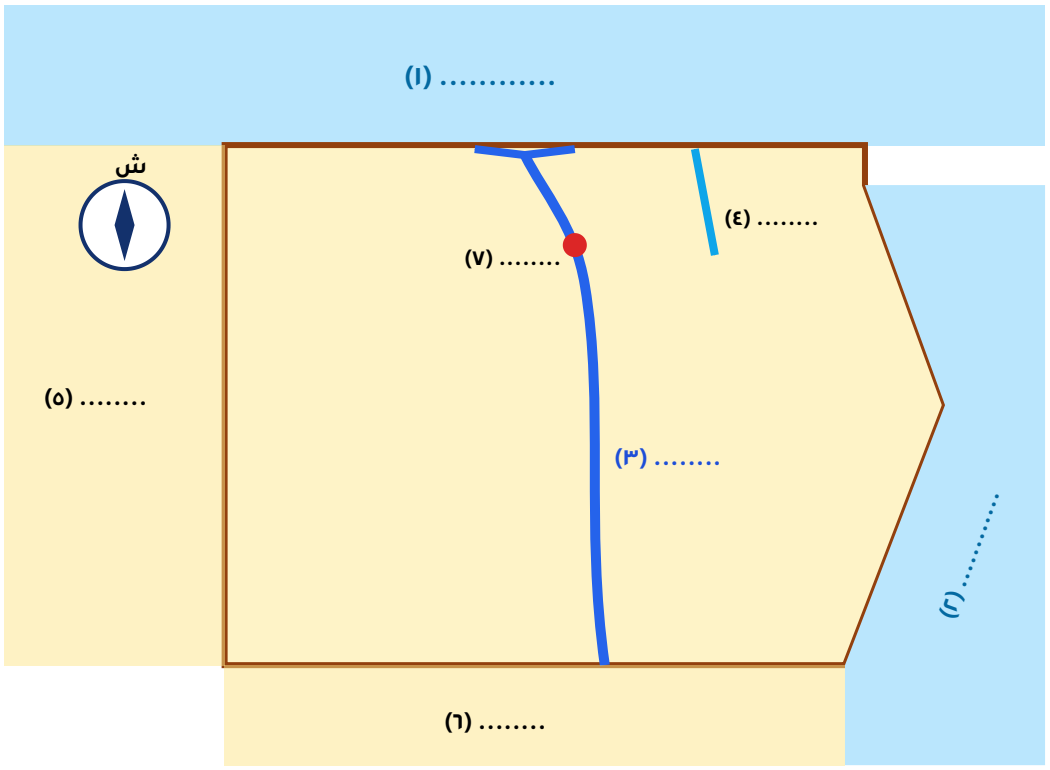
الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 اكتب أسماء المعالم المرقمة مستعينًا بالكلمات: (البحر المتوسط – البحر الأحمر – نهر النيل – قناة السويس – ليبيا – السودان – القاهرة)



(خريطة تخطيطية مبسطة لمصر – للتدريب على المواقع)

٢. أكمل:

تقع مصر في قارة	يحدها من الشرق .....
يحدها من الغرب	يحدها من الجنوب .....
يجري النيل من ..... إلى	محافظتي هي .....

مصر في قلبك… وعلى خريطتك ❤️🇪🇬

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٥

دوائر العرض وخطوط الطول

الخرائط – المستوى 🗺️ المستكشف

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👆 حدد موقع كل نقطة على الشبكة باستخدام دائرة العرض وخط الطول.

	ش 25°	ش 30°	ش 35°	ش 40°
ق 30°		أ 📍		
ق 20°	ب ⭐			
ق 10°			ج 🔺	
0° (الاستواء)				د 🔵

٢. أكمل الجدول:

النقطة	دائرة العرض	خط الطول
أ		
ب		
ج		
د		

٣. صواب أم خطأ؟

خط الاستواء أطول دوائر العرض. ( )

خطوط الطول تمتد من الشرق إلى الغرب. ( )

خط جرينتش هو خط الطول صفر. ( )

تحدد أي مكان في العالم كالبحّار الماهر ⚓

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٦

قراءة الرسم المناخي

الجغرافيا الطبيعية – المستوى 🗺️ المستكشف

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 ادرس الجدول المناخي لمدينة الإسماعيلية، ثم مثّل الحرارة بخط بياني وأجب.

الشهر	يناير	مارس	مايو	يوليو	سبتمبر	نوفمبر
الحرارة (°س)	١٤	١٨	٢٦	٢٩	٢٦	١٩
الأمطار (مم)	٨	٥	١	٠	٠	٤

1. أعلى شهر حرارة: ..... وأقلها: .....
2. في أي فصل تسقط الأمطار؟ .....
3. صف مناخ الإسماعيلية في جملة: .....

تقرأ الطقس كالخبير 🌦️

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٧

خط الزمن: مصر عبر العصور

التاريخ – المستوى 🏛️ المؤرّخ

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👆 ضع كل حدث في مكانه على خط الزمن.

(توحيد القطرين ٣٢٠٠ ق.م – بناء الهرم الأكبر ٢٥٦٠ ق.م – طرد الهكسوس ١٥٥٠ ق.م – الفتح الإسلامي ٦٤١م – افتتاح قناة السويس ١٨٦٩م – نصر أكتوبر ١٩٧٣م)

.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

٢. احسب:

كم عامًا بين افتتاح القناة ونصر أكتوبر؟ .....

هل ٣٢٠٠ ق.م أقدم أم ٢٥٦٠ ق.م؟ .....

٣. اختر حدثًا وارسمه في المربع، ثم اكتب جملة عنه:

التاريخ قصة… وأنت تعرف ترتيب فصولها 📜

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٨

شخصيات صنعت التاريخ

التاريخ – المستوى 🏛️ المؤرّخ

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 صِل الشخصية بإنجازها.

الشخصية		الإنجاز
الملك مينا	◯ ◯	طرد الهكسوس
الملك أحمس	◯ ◯	توحيد القطرين
عمرو بن العاص	◯ ◯	تأميم قناة السويس
صلاح الدين الأيوبي	◯ ◯	فتح مصر ٦٤١م
محمد علي	◯ ◯	تحرير القدس
جمال عبد الناصر	◯ ◯	بناء الدولة الحديثة

٢. بطاقة شخصية: اختر شخصية واملأ البطاقة:

البند	المعلومة
الاسم	
العصر	
أهم إنجاز	
صفة أعجبتني	

٣. ماذا تتعلم من هذه الشخصية؟

أبطال التاريخ يلهمونك لتكون بطل المستقبل 🦸

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٩

الأسباب والنتائج

التفكير التاريخي – المستوى 🏛️ المؤرّخ / 🌍 المواطن

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 أكمل المنظم البياني للسبب والنتيجة.

الأسباب	الحدث	النتائج
. .....	حفر قناة السويس	. .....
. .....		. .....

٢. صِل السبب بالنتيجة:

السبب		النتيجة
فيضان النيل وخصوبة التربة	◯ ◯	قيام الزراعة والاستقرار
قطع الأشجار	◯ ◯	زيادة الزحام والضغط على الخدمات
الزيادة السكانية السريعة	◯ ◯	التصحر

٣. علّل: يتركز معظم سكان مصر في الوادي والدلتا.

تفكر مثل المؤرخين: لماذا؟ وماذا بعد؟ 🔎

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ١٠

أقرأ الصورة والمصدر

المهارات – المستوى 🌍 المواطن الواعي

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 تأمل الصورة 🏛️🐫🌴 (معبد في الصحراء بجوار النخيل) وأكمل.

👀 أرى	🤔 أفكر	❓ أتساءل

٢. اقرأ النص ثم أجب:

«كان المصري القديم يرى أن النيل هبة من السماء، فاحترمه وحافظ عليه، وأقام على ضفتيه القرى والمعابد، ونظّم الري وابتكر التقويم ليعرف موعد الفيضان.»

1. كيف نظر المصري القديم إلى النيل؟ .....
2. لماذا ابتكر التقويم؟ .....
3. كيف نحافظ على النيل اليوم؟ .....

تقرأ ما بين السطور كالباحث المحترف 🕵️

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ٢

المواطنة: حقوقي وواجباتي

المواطنة – المستوى 🌍 المواطن الواعي

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👈 صنّف العبارات إلى حقوق وواجبات.

(التعليم – احترام القانون – العلاج – المحافظة على المرافق – حرية التعبير – دفع الضرائب – الأمن – التطوع لخدمة المجتمع)

حقوقي	واجباتي

٢. موقف: رأيت زملاءك يكتبون على جدران المدرسة. ماذا تفعل؟ ولماذا؟

٣. اكتب اقتراحًا لتحسين حيّك أو مدرستك:

المواطن الواعي يبني وطنه كل يوم 🇪🇬

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

ورقة ١٢

قاموسي الاجتماعي

المصطلحات – المستوى الكل

الاسم: .....

الصف/الفصل: .....

التاريخ: ...../...../.....

امسحني للشرح

👆 اكتب معنى كل مصطلح بكلماتك، ثم ارسم صورة صغيرة تعبّر عنه.

المصطلح	المعنى بكلماتي	رسم
الهضبة		
الدلتا		
المناخ		
الحضارة		
الأثر		
المواطنة		
الموارد الطبيعية		
الكثافة السكانية		

٢. استخدم مصطلحين في جملة واحدة:

_____

_____

كل مصطلح يفتح لك نافذة على العالم 🪟

قيّم نفسك: ☆ ☆ ☆

توقيع المعلم: .....

١٢ 🏆 نظام التحفيز والتشجيع «جواز سفر الرحّالة»

يتحول الطلاب إلى «رحّالة» يجمعون أختام المدن والعصور في جوازهم كلما أتقنوا مهارة جديدة.

الأوسمة

🧭 **البوصلة الذهبية**
يحدد الاتجاهات الثمانية بدقة.

🗺️ **قارئ الخرائط**
يقرأ المفتاح والرموز ومقياس الرسم.

🇪🇬 **ابن مصر**
يحدد موقع مصر وحدودها و١٠ محافظات.

🌐 **البحّار**
يحدد المواقع بالإحداثيات.

🌦️ **خبير المناخ**
يقرأ الرسم المناخي ويستنتج.

⏳ **سيد الزمن**
يرتب ١٠ أحداث زمنيًّا.

🏛️ **المرشد السياحي**
يشرح أثرًا مصريًّا لزملائه.

🦸 **صديق الأبطال**
يعرّف بـ ٥ شخصيات تاريخية.

🔍 **المحقق التاريخي**
يحلل صورة أو نصًّا تحليلًا جيدًا.

🤝 **المواطن المسؤول**
يقترح مبادرة لخدمة مدرسته أو حيّه.

🔥 **لا أستسلم**
يحضر كل الجلسات شهرًا كاملًا.

🏆 **سفير الدراسات الاجتماعية**
يصل إلى المستوى الرابع ويعرض مشروعه.

💬 عبارات تشجيع يستخدمها المعلم

- ✔️ أحسنت! حددت المكان بدقة.
- ✔️ رائع! ربطت السبب بالنتيجة بذكاء.
- ✔️ تفكيرك يشبه تفكير المؤرخين.
- ✔️ سؤال جميل… هيا نبحث عنه في الخريطة.
- ✔️ أنا فخور بك… لقد تحسنت كثيرًا.
- ✔️ أنت رحّالة حقيقي يعرف وطنه 🧭

🚫 ما نتجنبه تمامًا

- ✘ مقارنة الطالب الضعيف بزملائه علنًا.
- ✘ السخرية من الخطأ أو السماح للآخرين بالسخرية.
- ✘ القلم الأحمر على كل الورقة: نصحح ٢-٣ أخطاء فقط.
- ✘ إجبار الطالب الخجول على الحل على السبورة قبل أن يستعد.
- ✘ الواجبات الطويلة المملة كعقاب.
- ✘ قول «هذا سهل جدًّا!» – فهو ليس سهلًا عليه.

طقوس أسبوعية محفِّزة

الطقس	الوصف
🌟 رحّالة الأسبوع	صورة واسم الطالب الأكثر تحسنًا على لوحة «جواز سفر الرحّالة».
📲 رسالة رحلة	رسالة واتساب إيجابية لولي الأمر عند حصول ابنه على ختم جديد.
🎙️ في مثل هذا اليوم	يقدم أحد الرحّالة حدثًا تاريخيًّا في الإذاعة المدرسية.
🗺️ خريطة الأسبوع	يضيف الطلاب معلمًا جديدًا على خريطة الفصل الكبيرة.
🎁 الصندوق الغامض	مكافآت بسيطة عند تحقيق هدف الأسبوع.
🏅 حفل الترقية	تصفيق ووسام وختم في الجواز عند الانتقال لمستوى أعلى.

١٣ 🏠 دور الأسرة وبطاقة الرحّالة المنزلية

الوطن يبدأ من البيت: حكايات الأجداد، وخريطة المدينة، وأخبار البلد.

👨‍👩‍👧 نصائح لولي الأمر

1. احكِ لابنك قصة من تاريخ عائلتك أو مدينتك.
2. اطلب منه أن يصف لك الطريق من البيت إلى المدرسة بالاتجاهات.
3. شاهدا معًا نشرة الطقس واسأله عن المحافظات والمناخ.
4. زوروا مكانًا أثريًّا أو متحفًا قريبًا إن أمكن.
5. شجّعه على قراءة كتاب من «مصر وتاريخها» في المكتبة الرقمية.
6. وقّع على البطاقة المنزلية أسبوعيًّا وتابعه عبر بوابة ولي الأمر.

💻 مصادر مجانية في البيت

- 🏛️ المكتبة الرقمية بالمدرسة: قسم «مصر وتاريخها» مثل «على ضفاف النيل» و«رحلة ابن بطوطة».
- 📝 بنك الأسئلة الإلكتروني والاختبار التجريبي الشهري.
- 🏦 بنك المعرفة المصري – بوابة الطالب (study.ekb.eg).
- 🗺️ خرائط رقمية مجانية لاستكشاف مصر والعالم.

بطاقة الرحّالة المنزلية (أسبوعية)

اليوم	٥ مصطلحات	معلومة عن وطني	نشاط خريطة	توقيع ولي الأمر
السبت	☐	☐	☐	
الأحد	☐	☐	☐	
الاثنين	☐	☐	☐	
الثلاثاء	☐	☐	☐	
الأربعاء	☐	☐	☐	
الخميس	☐	☐	☐	

تُسلَّم البطاقة للمعلم كل خميس، ويحصل الطالب على نجمة إضافية إذا اكتملت.

١٤ 📊 التقويم والمتابعة وأدواته

نوع التقويم	التوقيت	الأداة	الغرض
قبلي (تشخيصي)	الأسبوع ٢	الورقة ١ و١-ب	التسكين في المستويات وتحديد الصعوبات بدقة
تكويني	كل جلسة	ملاحظة – بطاقة الخروج – النجوم	تعديل التدريس فورًا
أسبوعي	كل خميس	اختبار مستوى قصير (٥ دقائق) + مهمة خريطة قصيرة	متابعة التقدم ونقل المستوى
مرحلي	الأسابيع ٧ و١٢ و١٨	اختبارات المستويات	تحديث المستويات وإبلاغ ولي الأمر
ختامي (بعدي)	الأسبوع ٢٢	نفس صورة التشخيص	قياس أثر الخطة
الاتجاهات	الأسبوعان ٢ و٢٢	مقياس الاتجاه نحو المادة (١٠ عبارات)	قياس تغير الاتجاه

سلم تقدير مهارات الخريطة

المعيار	٤ – ممتاز	٣ – جيد	٢ – يتحسن	١ – يحتاج دعمًا
الاتجاهات	يحددها بدقة	خطأ بسيط	بمساعدة	لا يحدد
الرموز والمفتاح	يقرؤها كلها	معظمها	بعضها	لا يقرأ
تحديد المواقع	دقيق	غالبًا	بمساعدة	لا يحدد
الرسم	خريطة واضحة بمفتاح	واضحة دون مفتاح	غير منظمة	لا يرسم

سلم تقدير التفكير التاريخي

المعيار	٤ – ممتاز	٣ – جيد	٢ – يتحسن	١ – يحتاج دعمًا
الترتيب الزمني	صحيح تمامًا	خطأ واحد	أخطاء متعددة	عشوائي
السبب والنتيجة	يربط بوضوح	غالبًا	جزئيًّا	لا يربط
تحليل المصدر	وصف واستنتاج وتساؤل	وصف واستنتاج	وصف فقط	لا يحلل

سلم تقدير المواطنة

المعيار	٤ – ممتاز	٣ – جيد	٢ – يتحسن	١ – يحتاج دعمًا
الحقوق والواجبات	يميزها بأمثلة	يميزها	بمساعدة	لا يميز
المشاركة	يقترح ويشارك بإيجابية	يشارك	نادرًا	لا يشارك
التعبير	يعبّر عن رأيه باحترام وحجة	باحترام	تردد	لا يعبّر

كشف المتابعة الأسبوعي للمجموعة

المجموعة: ..... – المعلم: ..... – الأسبوع: .....

م	اسم الطالب	المستوى	الحضور (٣ جلسات)	الخرائط	الجغرافيا	التاريخ	المصادر	النجوم	ملاحظات
١			☐☐☐						
٢			☐☐☐						
٣			☐☐☐						
٤			☐☐☐						
٥			☐☐☐						
٦			☐☐☐						
٧			☐☐☐						
٨			☐☐☐						
٩			☐☐☐						
١٠			☐☐☐						

التقرير الشهري لولي الأمر

البند	النتيجة
الطالب / الصف	
المستوى الحالي	☐ 🧭 الرحّالة الصغير ☐ 🗺️ المستكشف ☐ 🏛️ المؤرّخ ☐ 🌍 المواطن الواعي
عدد الجلسات التي حضرها	
عدد المعالم التي يحددها على الخريطة	في البداية: ..... ← الآن: .....
نقاط القوة	
يحتاج مزيدًا من التدريب في	
الأوسمة التي حصل عليها	
كيف تساعده في البيت؟	
توقيع المعلم	

نموذج الانتقال بين المستويات

يُشهد بأن الطالب/ة ..... بالصف ..... قد حقق .....٪ في اختبار

المستوى، وانتقل من مستوى (.....) إلى مستوى (.....) بتاريخ ...../...../..... .

معلم المادة: ..... – منسق الخطة: .....

١٥ ✅ مؤشرات النجاح والموارد والتحديات

المؤشر	المستهدف
الطلاب المنتقلون مستوى واحدًا على الأقل بنهاية الفصل الأول	٨٠٪ فأكثر
الطلاب الذين يصلون إلى المستوى المستهدف بنهاية العام	٧٠٪ فأكثر
متوسط الزيادة في درجة الاختبار البعدي عن القبلي	١٥ درجة من ٤٤ فأكثر
الطلاب الذين يحددون ١٠ معالم على خريطة مصر	٨٠٪ فأكثر
نسبة حضور الجلسات	٨٥٪ فأكثر
تحسن الاتجاه والانتماء (المقياس)	٣٠٪ فأكثر
المشروعات المنفذة («خريطة محافظتي»)	مشروع لكل طالب

🧰 الموارد اللازمة

- خرائط حائط (طبيعية وسياسية) لمصر والعالم وخرائط صماء.
- بوصلة وكرة أرضية.
- صور الآثار والشخصيات وبطاقات الأحداث.
- حبل ومشابك لخط الزمن.
- جهاز عرض للخرائط الرقمية والجولات الافتراضية.
- أوراق العمل مطبوعة لكل طالب.

⚠️ التحديات المتوقعة وحلولها

- **الغياب:** متابعة هاتفية مع ولي الأمر ومهام تعويضية.
- **ضيق الوقت:** حصص النشاط والدعم والحصة السابعة.
- **ضعف الدافعية:** الألعاب والأوسمة والنجاحات السريعة.
- **تفاوت المستويات:** مجموعات صغيرة متجانسة.
- **ضعف القراءة:** قراءة المعلم للمسائل والأسئلة بصوت عالٍ وتبسيط اللغة.

١٦ الاعتماد

اعتُمدت هذه الخطة ضمن خطة التحسين المستمر للمدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م، في إطار الهدف (٥.٩) بخطة التحسين المستمر: *«أن يحقق المتعلمون مستويات إنجاز أعلى في الدراسات الاجتماعية وفقًا لنتائج التقييمات الإقليمية والدولية»*، وتُتابع شهريًّا من فريق الجودة بالمدرسة.

معلم الدراسات الاجتماعية الأول (منسق الخطة)	وكيل المدرسة	مدير المدرسة
.....	.....	أ/ أحمد السيد علي عبدالشكور

الموجه الفني للمادة	منسق فريق الجودة	تاريخ الاعتماد
.....	.....	٢٠٢٦/...../.....

مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية المشتركة

خطة «أقرأُ الخريطةَ وأفهمُ التاريخَ» – ٢٠٢٦/٢٠٢٧م

🏆 شهادة تقدير

تتشرف إدارة المدرسة بمنح الطالب/ة

.....

بالصف ..... هذه الشهادة تقديرًا لاجتهاده/ا ومثابرته/ا، ووصوله/ا إلى مستوى

☐ 🗺️ **المستكشف** ☐ 🏛️ **المؤرّخ** ☐ 🌍 **المواطن الواعي** ☐ 🏆 **سفير الدراسات الاجتماعية**

«عرفتَ أرضك... وفهمتَ تاريخك... فصرتَ مواطنًا يعتز بوطنه»

معلم الدراسات الاجتماعية	منسق الخطة	مدير المدرسة
.....	.....	أ/ أحمد السيد علي عبدالشكور

جواز سفر الرحّالة

رحلتي من الرحّالة الصغير إلى المواطن الواعي

الاسم: ..... الصف: ..... المجموعة: .....

🧭 الرحّالة الصغير

تاريخ الوصول: ...../.....

ختم المعلم

🗺️ المستكشف

تاريخ الوصول: ...../.....

ختم المعلم

🏛️ المؤرّخ

تاريخ الوصول: ...../.....

ختم المعلم

🌍 المواطن الواعي

تاريخ الوصول: ...../.....

ختم المعلم

⭐ نجوم الجلسات

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

🗺️ الأماكن والعصور التي زرتها

م	المكان / العصر	التاريخ	ما تعلمته
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

«أنا رحّالة أعرف وطني... وأحمله في قلبي أينما ذهبت» ✨